ACTA N°

JARDIN CHAMINADE BUENOS AIRES

FECHA: Bogotá, 15 de octubre del 2021

HORA: 08:00 am

LUGAR: Jardín Chaminade Buenos Aires

TEMA: Transiciones Efectivas y Armónicas

ASISTENTES: Talento Humano

ORDEN DEL DÍA:

1. Saludo de buenos días
2. Desarrollo de la agenda pedagógica

Objetivo

Reflexionar frente a los procesos de observación y seguimiento al desarrollo infantil teniendo como referente las particularidades, necesarias de los niños y niñas, estableciendo estrategias de articulación para acompañar las transiciones efectivas y armónicas de los niños y niñas del ciclo inicial.

DESARROLLO:

Siendo las 8:00 am la responsable del servicio invita al talento humano a reunirse en el salón del tercer piso para el desarrollo de la agenda pedagógica, dándonos a conocer el objetivo general el cual nos habla sobre los procesos de observación y seguimiento en el desarrollo infantil, teniendo en cuenta los intereses y necesidades en cada una de las niñas y niños, estableciendo estrategias para acompañar las transiciones efectivas y armónicas.

Los objetivos específicos nos hablan sobre generar y articulas las acciones que se requieren para garantizar que las niñas y niños continúen en el entorno educativo, también que desarrollen procesos de acompañamiento de los padres, madres, cuidadores y la comunidad educativa para fortalecer las relaciones escuela- familia para participar en los, procesos educativos de las familias y sus capacidades en el desarrollo integral de las niñas y niños.

La responsable del jardín hace la pregunta al talento humano sobre que cuales son las transiciones que han vivido a lo largo de la vida cada una, donde responden ellas que una de las transiciones que vivido es la época escolar ya que pasaron de la escuela al colegio, otra de las compañeras respondió que otra transición puede ser la de estar viviendo con los padres y luego irse a vivir con el esposo o esposa, también decían que podía ser pasar ser madres o padres, también puede una transición un cambio de ciudad, dando cada una su aporte sobre la transición que han tenido en su vida.

Momento 1 : ejercicio de reflexión ´TRANSICIONES¨
En este espacio procedemos a observar el video de PIPER PIXAR FULL, el cual nos muestra como un pájaro bebé toma la iniciativa de Salir del nido para explorar el medio en el que vive, seguido cada una de las docentes da sus opiniones sobre lo observado en el video donde cuentan que el pajarito siente un poco de temor salir del nido ya que es otra clase de espacio que él conoce, otra de las docentes decía que el pájaro había tomado la iniciativa de salir del nido ya que veía a las demás aves disfrutar del entorno en el que se encontraban, también decían que busco la manera de salir del nido para poder conseguir el alimento por sí solo, pero que al mismo tiempo con ayuda del cangrejo había conseguido sentirse seguro buscando como esconderse cuando llegaban las olas del mar al lugar que él se encontraba y donde al mismo tiempo podía ver en qué lugar se encontraba el alimento donde después ayudo a las demás aves a encontrar el alimento, llegando a la conclusión que se realizó una transición ya que se salió del nido buscando nuevos espacios para vivir, luego se pasó a observar un segundo video llamado ´CAMINO DEL SOL¨, en este se podía ver un grupo de niños que iban a la escuela por

distintos caminos donde cada uno contaba en que llegaban a este como algunos que llegaban en caballo, otros cruzando un puente, otros en bicicleta, otros cruzando un puente, allí las docentes comentaban que hay una transición por la forma en que cada uno de los niños y niñas llaga al colegio donde son diferentes pero llegan al mismo punto de encuentro, donde también las docentes comentan el por qué es importante realizar las transiciones armónicas en cada una de las niñas y niños diciendo la importancia de observar a cada uno de ellos y ellos ya que al hacer esto podemos ver las capacidades y dificultades que tiene cada uno de los niños y niñas al momento de realizar las diferentes actividades, donde las docentes, padres, madres y cuidadores pueden ayudar en cada uno de los diferentes espacios y cambios que viven en los diferentes entornos para que estos sean armónicos y no vayan a ser traumáticos en cada una de las niñas y niños.

Momento 2: en este espacio se hace una lectura sobre ¨QUE SON LAS TRANSICIONES¨, empezando a decir que las transiciones que viven cada una de las niñas y niños en el entorno educativo es donde se van a enfrentar a nuevos entornos y a los cambios que viven en los pasos que van a realizar del hogar a la primera infancia el cual se presenta con el primer grado de la educación básica, también se dice que estas son encaminadas para facilitar a los niños y niñas el paso de la educación inicial a los primeros pasos a la educación formal, siendo estas un conjunto de acompañamiento en territorio, prestación de servicios especializados con enfoque diferencial de los derechos de las niñas y niños, las cuales incidirán en las transformación de la cultura la cual promoverá al conocimiento de que hayan niñas y niños con conocimientos diferentes diversidades pero sujetos de derechos, también se puede ver que cada una de las niñas y niños tienen diferentes ritmos de aprendizaje, de autonomía y de desarrollo, las cuales permiten familiarización de las niñas y niños con las personas, espacios, materiales y rutinas educativas de manera espontánea.

Después se observan las diapositivas las cuales nos muestran ¿que son las transiciones?, lo cual dicen que estas son los procesos de cambio, que implican variaciones en los entornos de las personas, brindando seguridad y confianza ante esas nuevas experiencias de vida.
También hablan de las transiciones verticales las cuales son concebidas como cambios claves de un estado o condición a otro como lo es paso del jardín infantil al colegio.

Transiciones horizontales las cuales tienen que ver con los movimientos que el niño o niña efectúa de manera rutinaria entre varias esferas de su vida, estructurando el desplazamiento de las niñas y niños a través del tiempo y del espacio como lo es el paso del hogar a jardín infantil paso de un espacio a otro.

¿Qué se pone en juego en estos cambios?

- La confianza
- La seguridad
- La autoestima
- La capacidad de resiliencia
- Actitudes frente al cambio
- Resolución de problemas
- La autonomía

Aspectos claves estas buscan la acogida a los procesos de apertura física, emocional, social, ya que permiten reconocer los gustos, intereses, expectativas de cada uno de los niños y niñas los cuales generan los cambios en lo que transitan los niños junto a las familias.

INFORME PEDAGOGICO TEA

Este documento es el que recoge la esencia de las historias de vida de las niñas y niños trascendiendo de una lista de acciones y momentos, donde también se cuenta los gustos, disgustos, formas de expresarse, aprendizajes, relata sus vivencias de cada una de las niñas y niños.

¿Para qué sirve el informe pedagógico?

Este nos sirve para reconocer que las trayectorias de las niñas y niños llevan diferentes historias, tradiciones, experiencias y relatos las cuales marcan la identidad, aprendizajes, gustos, para continuar el desarrollo con los nuevos agentes educativos los cuales acogen a los niños y niñas que transitan desde los diferentes momentos y entornos de la educación inicial.

Para la construcción del informe pedagógico es importante tener en cuenta los siguientes aspectos: se construye a través del dialogo y retroalimentación permanente entre el equipo pedagógico, transversal y padres, madres y cuidadores, las profesionales que hacen el acompañamiento deben tener la capacidad de escucha y observación que le permite identificar los logros, avances y desarrollos a fortalecer en cada uno de los niños y niñas.

¿Quiénes participan?

Las voces de las familias son indispensables dado que ellas descubren y revelan los aprendizajes, por eso debe ser cercana, constante y de mutuos aprendizajes ya que es un trabajo junto con las profesionales que realizan el acompañamiento a las niñas y los niños, observando el desarrollo individual.

Momento 3: Reto de Documentar Informe Pedagógico, en este espacio se forman dos grupos los cuales es un grupo con las docentes de párvulos y otro con las docentes de pre jardín, allí cada uno de los grupos escogerá una niña o un niño del nivel para realizar un informe pedagógico de estos niños.

TEA PÁRVULOS

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS**	
		Versión: 0
	FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Página: 6 de 19

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



FECHA DE NACIMIENTO: 16/12/2018

EDAD: 2 AÑOS Y 10 MESES

NUIP: 1016746245

PERTENENCIA ETNICA: NINGUNA

VICTIMA O AFECTADO POR EL CONFLICTO ARMADO: NO

NOMBRE DEL PADRE: Brayan Macías Melo

NOMBRE DE LA MADRE: Angie Marcela Beltrán Pioquinto

DIRECCION: Kr. 4ª Bis Este N. 59D-Sur 69

TELÉFONO: 3188872713

CUIDADORA /O: Angélica Marcela Beltrán

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL DE ATENCIÓN

SERVICIO SOCIAL DE ATENCIÓN: Jardín Infantil Cofinanciado Chaminade Buenos Aires

LOCALIDAD: Rafael Uribe Uribe

FECHA DE INGRESO: 19-01-2021

DIRECCION UNIDAD OPERATIVA: CL.49C Bis 3-3 Este

TELEFONO: 2058167

E-MAIL: jardinwillybuenosairesQhotmail.com

NOMBRE DEL O LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Martha Torres

LA NIÑA O NIÑO RECIBIO ACOMPAÑAMIENTO DE LA ESTRATEGIA ENTRE PARES: SI __ NO _X_

ANTECEDENTES DE SALUD Y NUTRICIÓN

DIAGNÓSTICO MÉDICO: No presenta diagnóstico médico

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: 91 cm

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 12.8 Kilos

FECHA DE TOMA: 27 de septiembre del 2021

INTERPRETACIÓN DE INDICADORES: Normal para la edad

HASTA QUE EDAD RECIBIO LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA: 13 meses

RESUMEN DE LA HISTORIA DE VIDA:

Familia nuclear, está compuesta por madre de 20 años y padre de 21 años los dos trabajan viven en casa de arriendo no pertenecen a ninguna cultura étnica, no son víctimas de conflicto armado, no reciben redes de apoyo, en el hogar de Christopher las prácticas de crianza son el respeto, dialogo sus costumbres son el compartir en familia los fines de semana siempre están con el niño brindándole el mayor tiempo posible mostrando el gran amor que le tienen al niño, mientras los padres trabajan la cuidadora la abuela materna esta siempre pendiente brindándole el tiempo necesario y los cuidados necesarios para que crezca en un ambiente armónico lleno de amor y respeto, Christopher es un niño muy tranquilo, amoroso con sus docentes y demás pares, expresa sus sentimientos e intereses, disfruta cada espacio mostrando el buen trato a los demás.

RESUMEN GENERAL DEL PROCESO DE ATENCIÓN

En el momento de llegar al jardín siempre se mostraba un poco inseguro, no compartía en los rincones de juego siempre le gustaba estar cerca de sus docentes para tranquilizarse al separarse de su madre lloraba un poco pero al transcurso de los días se fue adaptando a cada espacio y compartía más con sus demás pares, realizando sus actividades con agrado y ahora disfruta de cada propuesta pedagógica donde nos deja ver su creatividad , sensibilidad en las actividades realizadas en el jardín, se ha realizado acompañamiento en las dos modalidades como multimodal y presencial donde se han llevado los procesos de aprendizaje fortaleciendo sus dimensiones y fortaleciendo sus capacidades

EXPECTATIVAS DE LA FAMILIA:

La familia espera que en el jardín se sigan fortaleciendo todos los procesos de aprendizaje armónicos donde Christopher siga aprendiendo y fortaleciendo sus capacidades y habilidades en cada actividad pedagógica que realiza cada día.

SÍNTESIS DEL DESARROLLO:

Se puede evidenciar que las síntesis del desarrollo de Christopher se han fortalecido a través de las diferentes actividades pedagógicas que se han realizado durante estos meses en el jardín tales avances son:

Desarrollo social y personal:

Reconoce que con sus actitudes y acciones le han permitido establecer vínculos afectivos con sus demás pares y docentes, disfruta de los juegos simbólicos que le permiten acercarse a los demás expresando sus gustos, sentimientos, intereses, se adapta tranquilamente a todas las rutinas del jardín, sintiéndose seguro cuando se separa de su madre, iniciando actividades independientemente, ha construido relaciones de confianza, cuidado, afecto, basados en el respeto a los demás.

Expresión y Comunicación:

Ha descubierto todas sus posibilidades para expresar sus sentimientos, emociones por medio de miradas, gestos, y movimientos corporales, disfruta, explora todos los cuentos que encuentra en el espacio del rincón de la lectura la cual le han permitido fortalecer sus interacciones comunicativas con los demás , usa su expresión gráfica como el dibujo, ,garabateo para manifestar sus gustos, ideas e interacciones y emociones diarias, cada una de las actividades le han permitido afianzar un poco más su comunicación incrementando su vocabulario enriqueciendo su expresión lingüística.

***Experimentación y pensamiento lógico**:*

Disfruta de experiencias en las que pone en juego su curiosidad e interés por conocer, identificar algunos atributos y características físicas de las figuras geométricas reconociéndolas e identificándolas estableciendo semejanza o diferencias entre ellas, agrupa las fichas describiendo donde hay muchas, pocas o las separa por colores y tamaños

Sistemas de Apoyo a Movilidad: Sistemas de Apoyo a Comunicación:

RECOMENDACIONES PARA LA FAMILIA:

Se recomienda a la familia seguir apoyando los procesos de acompañamiento en todos los procesos de aprendizaje para seguir contribuyendo al desarrollo artístico, cognitivo, comunicativo, social personal del niño.

RECOMENDACIONES PARA LOS DEMÁS AGENTES EDUCATIVOS:

Seguir apoyando con todos los procesos de aprendizaje donde el niño siga fortaleciendo y aprendiendo para ayudarle a tener un aprendizaje significativo.

RECOMENDACIONES PARA LA INSTITUCION:

.

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 20 de noviembre del 2021

NOMBRES Y FIRMAS:

Martha Yamile Torres Casilimas Leidy Esperanza Patiño García

_____ _____

Maestra del niño o niña: Coordinadora (or) Jardín Infantil

_____ _____

Educadora (or) Especial de Apoyo al Jardín o Psicóloga (o) de Apoyo al Jardín

Nota: el apartado de firmas se adicionan o eliminan según las personas participantes en la elaboración de la caracterización.

.

CONTACTO EN CASO DE REQUERIR AMPLIACIÓN O CLARIDAD EN LA INFORMACIÓN DESCRITA

PROFESIONAL: Martha Yamile Torres Casilimas

CORREO ELECTRÓNICO: mayamitoc67@gmail.com

TEA PREJARDÍN

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS**	
		Versión: 0
	FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Página: 12 de 19

NOMBRE: DOMINICK SAMUEL VERGARA DURAN



FECHA DE NACIMIENTO: septiembre 04 2017

EDAD: 4 años / 1 mes

NUIP: 1033818828

PERTENENCIA ETNICA: N/A

VICTIMA O AFECTADO POR EL CONFLICTO ARMADO: N/A

NOMBRE DEL PADRE: Miguel Ángel Vergara Díaz

NOMBRE DE LA MADRE: Ingrid Johanna Duran Morera

DIRECCION: TRV 5 D ESTE 49 SUR – 00. 22

TELÉFONO: 3219327591 - 3212767349

CUIDADORA /O: Ingrid Johanna Duran Morera

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL DE ATENCIÓN

SERVICIO SOCIAL DE ATENCIÓN: Jardín Infantil Cofinanciado Buenos Aires

LOCALIDAD: Rafael Uribe U.

FECHA DE INGRESO: 14/02/2021

DIRECCION UNIDAD OPERATIVA: CALLE 49C BIS SUR 3-31 ESTE

TELEFONO: 2058167

E-MAIL: jardinwillybuenosaires@hotmail.com

NOMBRE DEL O LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Claudia Cruz

LA NIÑA O NIÑO RECIBIO ACOMPAÑAMIENTO DE LA ESTRATEGIA ENTRE PARES:

SI __ NO _X_

INFORMACIÓN FAMILIAR PARA EL TRANSITO A LA SED

CUENTA CON HERMANOS O HERMANAS EN INSTITUCION DE EDUCACION DISTRITAL - IED: SI ____ NO__X__

EN CUAL INSTITUCION DE EDUCACION DISTRITAL - IED

LOCALIDAD:

ANTECEDENTES DE SALUD Y NUTRICIÓN

DIAGNÓSTICO MÉDICO:

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: 103.1

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 18.3

FECHA DE TOMA: 23/09/2021

INTERPRETACIÓN DE INDICADORES: Normales para la edad sin alteraciones

HASTA QUE EDAD RECIBIO LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA: 1 año.

HASTA QUE EDAD RECIBIO LACTANCIA MATERNA CON ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA: 1 año.

RESUMEN DE LA HISTORIA DE VIDA:

Familia nuclear conformada por mamá, papá. Pagan arriendo, seguridad social subsidiado. La madre cuida de su hijo cuando esta en casa, ella sale a trabajar cuando le salen turnos. No cuentan con redes de apoyo en este momento. No son victimas de conflicto. Su familia le ha acompañado en el proceso pedagógico, es un niño piloso, colaborador, disfruta de realizar sus actividades en el jardín. Le gusta manejar el pincel y combinar los vinilos en sus obras de arte.

RESUMEN GENERAL DEL PROCESO DE ATENCIÓN

Durante este año los primeros meses se ha realizado trabajo multimodal, luego se pasó a la presencialidad a partir del 17 de agosto, el acompañamiento por parte de la familia fue muy bueno, realizaban las actividades con su mamá y en ciertos momentos su padre le acompañaba, es un niño piloso, le gusta la exploración de su medio, disfruta de realizar sus actividades que se le comparten en el jardín.

EXPECTATIVAS DE LA FAMILIA:

Buscamos un colegio donde el niño este feliz y la educación sea calificada y tenga la posibilidad de tener nuevos amigos y aprendizajes.

SÍNTESIS DEL DESARROLLO:

Desarrollo social y personal: Expresa oralmente sus sentimientos, sus necesidades, sus ideas, cuando algo no le gusta, lo hace saber a sus adultos. Disfruta de los juegos, compartiéndolos con sus pares, dentro del juego suele discutir por los juguetes, pero llega a conciliaciones.

Expresión y Comunicación: Crea e improvisa movimientos al escuchar una melodía, utilizando como principal medio su cuerpo. Combina la marcha con saltos, trepa, repta, hace lanzamientos usando sus dos manos. Se comunica con sus pares, usando su lenguaje para dar solución a sus conflictos, expresa sus puntos de vista, expresa sus necesidades con las docentes. Explora con colores, vinilos, rasga el papel, manipula la greda, plastilina para hacer sus creaciones artísticas.

Experimentación y pensamiento lógico*:* Hace uso del conteo, establece secuencias, teniendo en cuenta formas, colores, tamaños, con las fichas y otros objetos. Identifica características de las figuras geométricas ensambla, construye con diferentes fichas construcciones que su imaginación le proporciona.

TIPO DE APOYO QUE REQUIERE LA NIÑA O NIÑO PARA GARANTIZAR LA PARTICIPACIÓN CON EQUIDAD:

Sistemas de Apoyo a Movilidad: Sistemas de Apoyo a Comunicación:

RECOMENDACIONES PARA LA FAMILIA:

Seguir apoyando y acompañando los procesos que han llevado en casa y las que se le dieron en el jardín.

RECOMENDACIONES PARA LOS DEMÁS AGENTES EDUCATIVOS:

Ninguna

RECOMENDACIONES PARA LA INSTITUCION:

Le sigan apoyando en su proceso pedagógico en esta institución.

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 22/10/2021

NOMBRES Y FIRMAS:

Claudia Jeannet Cruz

_____

Maestra del niño o niña:

Leidy Patiño García

_____

Coordinadora (or) Jardín Infantil

Cristina Hernández

Educadora (or) Especial de Apoyo al Jardín o

Psicóloga (o) de Apoyo al Jardín

Nota: el apartado de firmas se adiciona o eliminan según las personas participantes en la elaboración de la caracterización.

.

CONTACTO EN CASO DE REQUERIR AMPLIACIÓN O CLARIDAD EN LA INFORMACIÓN DESCRITA

PROFESIONAL:

CORREO ELECTRÓNICO: jardinwillybuenosaires@hotmail.com









Dada por terminada la jornada pedagógica la responsable del jardín nos hace una sensibilidad sobre cómo manejar el formato de novedades ya que este tiene un instructivo de cómo se debe realizar cada una de las novedades ya que esta debe llevar el nombre de la localidad, el nombre de la unidad educativa, nombre de responsable de la unidad operativa, nivel al que pertenece, numero del nuip del niño o niña, nombre del niño o niña, nombre de la madre, padre, cuidador del niño o niña, el nombre del acudiente principal, nombre del profesional encargado del nivel y el tipo de novedad el cual va enumerado de 1 a 10 donde cada una de estas pertenece al tipo de novedad que se va a realizar, también se debe marcar con una x si se activó póliza o si realizo activación de ruta, momento de realizar la novedad se debe colocar fecha, hora y lugar donde se realizó la novedad, haciendo cada una de las novedades en sus respectivos espacios ya que cada si se realiza novedad de los niños y niñas en la hora de llegada y la hora de salida esta se debe describir en diferentes espacios no el mismo espacio en la que se realizo la anterior, al terminar de hacer la descripción esta de estar firmada por la docente titular, el rol que desempeña y también debe ser firmada y con número de cédula de la madre, padre o cuidador del niño o niñas.

NOMBRE Y APELLIDOS	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Natali Sanchez	Profesional de Atención a la Primera Infancia	JI.BUENOS AIRES	